

Готовим малыша к поступлению в детский сад

Здравствуйтесь , уважаемые мамы и папы!

Ваш малыш подрос и уже скоро станет посещать детский сад. Для него очень сложно понять, почему мама отдает его в неизвестное место, почему она уходит, а не остается вместе с ним. И вы тревожитесь о том , будет ли он капризничать, расстраиваться при расставании. Именно чувство тревоги поселяет вас и близких ребенку людей, и чем ближе день когда малыш переступит порог детского сада, тем все чаще дают о себе знать следующие проявления:

- ❖ *в памяти всплывают эпизоды личного опыта посещения детского сада (причем в первую очередь, как правило, отрицательные);*
- ❖ *начинается «маркетинг в песочнице» (разговоры с гуляющими мамами на детской площадке все время крутятся вокруг вопросов: «А вы ходите в детский сад? И как там?»);*
- ❖ *обостряется внимание к привычкам и навыкам ребенка, причем не только к культурно – гигиеническим (умение пользоваться туалетом, мыть руки и лицо, есть и пить, раздеваться и одеваться и пр.), но и к поведенческим (как общается с другими детьми, как слушает и выполняет просьбы взрослых и пр.);*
- ❖ *в общении с ребенком и друг с другом появляются слова «детский сад» и «воспитательница» (Вот пойдешь в детский сад Что скажет воспитательница, если увидит такое ...).*

Адаптирующегося родителя отличает:

- ❖ *повышенная тревожность;*
- ❖ *обостренное чувство жалости к ребенку и к себе;*
- ❖ *преобладание интереса ко всему, что связано с обеспечением жизнедеятельности ребенка (еда, сон туалет);*
- ❖ *повышенное внимание к педагогам (от усиленного контроля до заискивания).*

❖ *многословность (задает много вопросов, интересуется подробностями и деталями из прожитого ребенка дня)*

Вы должны знать, что привыкание к новым условиям проходит не у всех детей одинаково. Одни хорошо чувствуют уже на 4-5 день и привыкают к новым условиям жизни без особых изменений в поведении. У других детей период адаптации длится месяц, а иногда и более полугода

Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей - потребность в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. А малыш раним, его организм функционально не созрел, ему трудно приспособливаться. Нужна помощь взрослых: родителей и воспитателей. Как же сделать этот процесс менее болезненным?

Пусть наши советы и рекомендации помогут Вам и вашему ребенку значительно легче привыкнуть к дошкольному учреждению

Уважаемые родители!

И так, садик вы выбрали, теперь обсудим, что умеет ваш ребенок и чему следует его научить до начала учебного года. Мы подскажем, как быть самыми внимательными родителями и правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад.

Приход ребенка в детский сад может стать для него радостным событием, если вы ему вовремя поможете.

Приучайте ребенка к режиму до поступления в ДОУ

В период подготовки ребенка к детскому саду наблюдайте за тем, как у него вырабатываются необходимые умения и навыки.

<p>Культурно-гигиенические навыки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мыть руки перед едой, - насухо вытирать лицо и руки перед едой, - вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами; полотенцем носовым платком, горшком . - вытирать обувь у входа в помещение. - опрятно есть, тщательно пережевывать пищу держать ложку в ведущей руке, пользоваться салфеткой.
<p>Культура поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, (спасибо, пожалуйста). - выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении, - не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в назначенные для этого места, - аккуратно пользоваться туалетом, умывальником, - не выходить из-за стола, не окончив еды, после еды благодарить. - не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании.
<p>Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. - называть по имени и отчеству своих воспитателей и няню. - бережно относиться к вещам и игрушкам.
<p>Игра:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спокойно и самостоятельно играть, - доброжелательно и с симпатией относиться к товарищам по игре, - играть вместе с другими детьми ,совместно пользоваться игрушками.

Общие рекомендации и мероприятия по подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение и организации периода адаптации.

№	Мероприятия и рекомендации	Семья	Детский сад
1.	Режим.	Возрастной, максимально приближенный к режиму детского сада.	Укороченное время пребывания в детском саду.
2.	Питание.	Набор продуктов по возрасту; привитие навыков самостоятельной еды.	Сохранение привычного способа питания на период адаптации (не кормить насильно).
3.	Гимнастика и массаж.	По возрасту; желательно овладение родителями элементарными приемами массажа.	Специальный комплекс гимнастики и массажа.
4.	Закаливание.	Закаливание в домашних условиях.	Закаливание в учреждении; теплые гидропроцедуры.
5.	Воспитательные действия.	Занятия по возрасту(особое внимание уделить умению занять себя)	Занятие по возрасту и развитие при отсутствии негативной реакции со стороны ребенка).
6.	Профилактические прививки.	По календарю- не позднее, чем за месяц до поступления в ДОУ.	Не ранее окончания периода адаптации.
7.	Профилактика фоновых состояний.	По рекомендации врача.	
8.	Диспансеризация.	Врачебное наблюдение по возрасту; при необходимости - консультация педагога.	При необходимости - консультация врача-педиатра и других специалистов.
9.	Анализы.	Анализ крови, мочи, кала на яйца глистов и кишечную группу	По календарю; желательно избежать травмирующих ребенка процедур до конца периода адаптации.

10	Врачебные назначения.	Здоровым детям никаких лечебных мероприятий не показано.	Фитопрепараты: шиповник, зверобой, шалфей, пустырник, комплекс витаминов, массаж и т.п.
----	-----------------------	--	---

Ежедневное взаимодействие ребенка раннего возраста с родителями дома.

№ п/п	Время в течение дня	Взаимодействие ребенка со взрослым в семье
1.	7.00-8.00	<i>Пробуждение, утренний прием воды, положительно – эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности (высаживание на горшок), гимнастика, культурно-гигиенические процедуры (чистка зубов, умывание, расчесывание) и содержательное общение с ребенком (называние частей тела, предметов и процедур, действий ребенка, их положительная оценка, позитивная установка на предстоящие события и встречи), одевание.</i>
2.	8.00-8.20	<i>Завтрак (называние блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (учить держать ложку в ведущей руке, пользоваться салфеткой)), приучение к опрятности (высаживание на горшок)</i>
3.	8.20-10.00	<i>Малоподвижная игра, положительно-эмоциональное общение, свободная игровая деятельность с игрушками, наблюдение</i>
4.	10.00-10.30	<i>Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики), игры с музыкальными инструментами, развивающие игры (музыкальные, сенсорные, двигательная активность), наблюдение, рассказывание, конструирование, лепка, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки.</i>
5.	10.30-10.50	<i>Прощание с игрушками, подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков</i>

		<i>последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий)); положительная оценка проявлений самостоятельности</i>
6.	10.50-12.00	<i>Прогулка: наблюдения, игры, малоподвижные, игры с песком и снегом (в зависимости от времени года), с игрушками; игры для развития движений разной степени активности, личностно-ориентированное общение, уход с прогулки.</i>
7.	12.00-12.20	<i>Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий)); положительная оценка проявлений самостоятельности, питьевой режим, приучение к опрятности, мытье рук, подготовка к обеду.</i>
8.	12.20-12.50	<i>Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), приучение к выполнению элементарных трудовых поручений.</i>
9.	12.50-13.10	<i>Подготовка ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывания одежды, положительно – эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий)); приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни.</i>
10.	13.00-15.00	<i>Сон</i>
11.	15.00-15.30	<i>Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (называние частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная их оценка, позитивная установка на предстоящие события и игры), одевание.</i>
12.	15.30-16.00	<i>Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений по окончании еды; свободная и самостоятельная деятельность, игры (по выбору детей и родителей): сенсорные, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, рассматривание картинок,</i>

		<i>пение, слушание музыки, малоподвижные игры.</i>
13.	16.00-16.30	<i>Подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного одевания с называнием предметов одежды (цвета, действий)); положительная оценка проявлений самостоятельности</i>
14.	16.30-18.30	<i>Прогулка: наблюдение, малоподвижные игры, игры с песком, снегом (в зависимости от времени года), с игрушками; игры для развития движений разной степени активности, личностно-ориентированное взаимодействие, уход с прогулки</i>
15.	18.30-19.00	<i>Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт), закрепление навыков раздевания, раскладывания одежды (последовательное раздевание с называнием предметов одежды (цвета, действий)); приучение к опрятности, подготовка к ужину</i>
16.	19.00-19.30	<i>Ужин, сервировка стола совместно с ребенком, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), положительно-эмоциональное общение с ребенком (беседа о его жизни в течение дня)</i>
17.	19.30-20.30	<i>Приобщение ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, свободная и самостоятельная деятельность, игры (по выбору детей и родителей): сенсорные, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, рассматривание картинок, пение, слушание музыки, малоподвижные игры; приучение к опрятности, чистка зубов, водные процедуры, купание, игры с водой.</i>
18.	20.30-21.00	<i>Чтение, просмотр телепередачи «Спокойной ночи, малыши» или рассказывание сказки на ночь, подготовка ко сну, сон</i>

Общие рекомендации для родителей

по подготовке детей к детскому саду.

- ❖ Следует обратить внимание на домашний режим питания и сна и постепенно приблизить его к тому режиму, который будет в детском саду.
- ❖ Нужно постепенно формировать навыки общения ребенка со сверстниками: можно гулять с ним на участке детского сада и привлекать к совместной деятельности с другими детьми.
- ❖ Постепенно приучайте малыша к самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию.
- ❖ Следует рассказать ребенку, что такое д/сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он туда пошел.
- ❖ Проходя мимо д/сада с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – осенью он сможет ходить в детский сад.
- ❖ Подробно расскажите ребенку о режиме д/сада, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы его будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в детское учреждение.
- ❖ Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к д/саду. Легче всего адаптируются малыши, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро отвлекаются на предложение поиграть, с интересом обследуют игрушки. Для ребенка, умеющего играть, не составит труда войти в контакт с любым взрослым.
- ❖ Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, так ему будет легче отпустить вас.
- ❖ Помните, что на привыкание ребенка к д/саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности, планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
- ❖ Убедитесь в собственной уверенности в том, что вашей семье нужен детский сад именно сейчас. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы дошкольному учреждению.
- ❖ Ребенок привыкает тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и детьми. В этом помогает посещение прогулок в детском саду. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будут привыкнуть вашему ребенку.
- ❖ В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес дошкольного учреждения и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

- ❖ Примерно за неделю до первого посещения детского сада следует предупредить малыша, чтобы он спокойно ожидал предстоящее событие.

Приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание.

- ❖ Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставание. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
- ❖ Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещицу, которая будет напоминать о вас и о том, как сильно вы его любите.
- ❖ Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хотите, чтобы ваш ребенок доверял вам.
- ❖ Придумайте забавный ритуал прощания строго придерживайтесь его, например, всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потретесь носиками или что-нибудь подобное.
- ❖ Не пытайтесь подкупить ребенка, чтобы он остался в детском саду за новую игрушку.
- ❖ Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он не закатывал, он все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему поддадитесь, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.

ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОЙ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ.

СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ
ЛЕГКАЯ АДАПТАЦИЯ	РЕБЕНОК СПОКОЙНО ВХОДИТ В ГРУППУ, ВСТУПАЕТ В КОНТАКТ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, УМЕЕТ ЗАНЯТЬ СЕБЯ САМ. НАСТРОЕНИЕ БОДРОЕ И ИЛИ СПОКОЙНОЕ. РЕБЕНОК ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, АДЕКВАТНО РЕАГИРУЕТ НА ОДОБРЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ. РОДИТЕЛИ ДОВЕРЯЮТ СВОЕМУ РЕБЕНКУ, НЕ КОНТРОЛИРУЮТ ЕГО ПОМИНУТНО, НЕ ОПЕКАЮТ, НЕ УКАЗЫВАЮТ ЕМУ ЧТО ДЕЛАТЬ, ХОРОШО ЧУВСТВУЮТ ЕГО НАСТРОЕНИЕ, ПОДДЕРЖИВАЮТ МАЛЫША В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ.
Адаптация средней тяжести	РЕБЕНОК ВСТУПАЕТ В КОНТАКТ. НАПРЯЖЕННОСТЬ ПЕРВЫХ МИНУТ ПОСТЕПЕННО СПАДАЕТ, РЕБЕНОК МОЖЕТ ВСТУПАТЬ В КОНТАКТ ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ, МОЖЕТ РАЗВЕРНУТЬ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ. НА ЗАМЕЧАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ РЕАГИРУЕТ АДЕКВАТНО, МОЖЕТ НАРУШАТЬ УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ. РОДИТЕЛИ ЧАСТО НЕ ДОВЕРЯЮТ РЕБЕНКУ, ПЫТАЮТСЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАТЬ РЕБЕНКА, ДЕЛАЮТ ЕМУ ЗАМЕЧАНИЯ, КАК ПРАВИЛО ПРИНИМАЮТ СОВЕТЫ ПЕДАГОГА, ЗАДАЮТ МНОГО ВОПРОСОВ, ИЗБЕГАЯ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.
ТЯЖЕЛАЯ АДАПТАЦИЯ	КОНТАКТ С РЕБЕНКОМ УДАЕТСЯ УСТАНОВИТЬ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЕЙ. МАЛЫШ ПЕРЕХОДИТ ОТ ОДНОЙ ИГРУШКИ К ДРУГОЙ, НИ НА ЧЕМ НЕ ЗАДЕРЖИВАЯСЬ. НЕ МОЖЕТ РАЗВЕРНУТЬ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ВЫГЛЯДИТ

	ВСТРЕВОЖЕННЫМ, ЗАМКНУТЫМ.ЗАМЕЧАНИЯ ИЛИ ПОХВАЛА ПЕДАГОГА ОСТАВЛЯЕТ МАЛЫША БЕЗУЧАСТНЫМ, ОН ПУГАЕТСЯ И БЕЖИТ ЗА ПОДДЕРЖКОЙ К РОДИТЕЛЯМ. РОДИТЕЛИ ЛИБО ИГНОРИРУЮТ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, ЛИБО ОПЕКАЮТ ЕГО ВО ВСЕМ, НАХОДЯСЬ С НИМ В ПОЛНОМ СЛИЯНИИ. ЧАЩЕ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ РОДИТЕЛИ ТРЕВОЖНЫ, ВОСПРИНИМАЮТ ВСТРЕЧУ С ПЕДАГОГОМ КАК ЭКЗАМЕН. ТАКИЕ РОДИТЕЛИ НУЖДАЮТСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ.
--	---

Уважаемые родители!

Предлагаемая для вас анкета поможет проанализировать готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад, и заранее даст возможность правильно подготовить его к посещению детского сада.

Ф.И.ребенка _____

№	Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Баллы
1.Поведение			
1.1	<i>Настроение:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Бодрое, • Уравновешенное, • Раздражительное, неустойчивое 	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3
1.2	<i>Сон:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует возрасту; • Не соответствует возрасту 	Какова длительность сна?	3
1.2.1	<u>Засыпание</u>		
1.2.1	<i>Длительность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Быстрое, до 10 минут, • медленное 	Как засыпает ребенок?	3

1.2.1 .2	Характер: <ul style="list-style-type: none">• спокойный,• беспокойный	Каков характер засыпания?	3
1.2.1 .3	<ul style="list-style-type: none">• с дополнительными воздействиями;• без дополнительных воздействий	Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3
1.3	Аппетит: <ul style="list-style-type: none">• хороший,• избирательный, неустойчивый,• плохой	Какой аппетит у ребенка?	3
1.4	Отношение к высаживанию на горшок: <ul style="list-style-type: none">• положительное,• отрицательное	Как ребенок относится к этой процедуре?	3
1.5	Навыки опрятности: <ul style="list-style-type: none">• просится на горшок,• не просится, но бывает сухой,• не просится, ходит мокрый	Какими навыками опрятности владеет ребенок?	3
1.6	Отрицательные привычки: <ul style="list-style-type: none">• есть (какие?),• нет	Есть ли отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)?	1
2. Нервно – психическое развитие (НПР)			
2.1	Возраст 1г.6м.-2г. <ul style="list-style-type: none">• понимание речи• движения• игра• навыки	Показатели НПР выявляются методом диагностики, которую проводят старший воспитатель или психолог	3
2.2	Возраст 2г. – 3г. <ul style="list-style-type: none">• активная речь• сенсорное развитие• движения• игра• навыки• конструирование• изобразительность	Соответствует возрасту – 3 балла. Ниже на один эпикризный срок – 2 балла. Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1 балл. Оценивается каждая линия развития, затем высчитывается средний балл	
3. Личность			
3.1	Появление познавательных		3

	потребностей		
3.1.1	<p>В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет, • недостаточно проявляет, • не проявляет 	<p>1) проявляет интерес к игрушкам, предметам домашнего обихода и в новой обстановке?</p> <p>2) Интересуется действиями взрослых?</p> <p>3) Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив?</p>	2
3.1.2	<p>При обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляется интерес, активность; • Недостаточно проявляет, • Не проявляет 	Проявляет ли ребенок интерес к занятиям?	3
3.2	Инициативность		
3.2.1	<p>Инициативность в игре: проявляет инициативность по всем указанным параметрам.</p> <p>1) Умеет сам найти для себя дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет <p>2) Есть фаза подготовка игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно • С помощью взрослого <p>3) Есть элементы воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет <p>4) Умеет решать проблемы в игре (с 1,6 мес.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • нет 	Алгоритм обработки данных см. пункт 2.2	3
3.2.2	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:		3

	<ul style="list-style-type: none"> • вступает контакт по своей инициативе, • сам не вступает в контакт 		
3.2.3	Инициативность во взаимоотношениях с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • вступает в контакт по своей инициативе, • сам не вступает в контакт 		3
3.3	Результативность: <ul style="list-style-type: none"> • всегда доводит начатое дело до конца, • не всегда, • не доводит 	Доводит ли начатое дело до конца?	3
3.4	Самостоятельность в игре: <ul style="list-style-type: none"> • умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; • не всегда, • не играет сам 		2
3.5	Социальные связи со взрослыми		
3.5.1	Социальные связи со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • легко идет на контакт, • избирательно, • трудно 	Каковы контакты со взрослыми	3
3.5.2	Контакты с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • вступает легко, • избирательно, • трудно 	Каковы контакты с детьми?	2
3.5.3	Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • есть, • недостаточно, • нет 		3
3.5.4	Уверенность в себе: <ul style="list-style-type: none"> • есть, • не всегда, • нет 		3
3.5.5	Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка:	Адекватно ли воспринимает ребенок оценку своей	2

	<ul style="list-style-type: none"> • да • не всегда • нет 	деятельности со стороны взрослого?	
3.5.6	<p><i>Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и др.)? Как перенес?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Да <ul style="list-style-type: none"> -перенес легко (3 балла) -перенес тяжело (1 балл) • Нет (не оценивается) 		3
3.5.7	Аффективная (чрезмерная) привязанность к кому-либо из взрослых (не оценивается)	К кому именно?	
Средний балл – 2,7			
Вывод: готов к поступлению в детский сад.			

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение оцениваются в баллах:

3 балла – норма

2 балла – с отклонениями

1 балл - плохо